

ISTITUTO COMPRENSIVO
“BOLZANO II – DON BOSCO”

ESTRATTO DEL PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2021 – 2024



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
“ADA NEGRI”**

INFORMAZIONI PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto comprensivo “Bolzano II – Don Bosco”

Ordine Scuola Scuola primaria (due plessi), scuola secondaria di primo grado (un plesso)

Tipologia Scuola Istituto comprensivo

Codice IBIC80900T

Indirizzo Piazza Don Bosco, 31 - 39100 Bolzano

Telefono 0471/911199

Email ic.bolzano2@scuola.alto-adige.it (PEO)
ic.Bolzano2@pec.prov.bz.it (PEC)

Sito Web <https://icbolzano2.edu.it>

Scuola secondaria di primo grado “Ada Negri”

Ordine Scuola Scuola secondaria di primo grado

Tipologia Scuola Istituto comprensivo

Codice IBMM80901V

Indirizzo Viale Druso 289/F, 39100 Bolzano (sede temporanea „Scuola di rotazione presso il Drusetto“ via Trieste 17/D)

Telefono 0471 916407

Email ic.bolzano2@scuola.alto-adige.it (PEO)
IC.Bolzano2@pec.prov.bz.it (PEC)

Sito Web <https://icbolzano2.edu.it>

Indirizzi di studio Indirizzo espressivo-letterario-comunicativo
Indirizzo linguistico (tedesco/inglese)
Indirizzo scientifico-matematico
Indirizzo artistico-tecnico-pratico
Indirizzo motorio

Numero classi 13 (gennaio 2024)

Numero alunni 272 (gennaio 2024)

OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ADA NEGRI”

La scuola secondaria di primo grado Ada Negri

La scuola secondaria di primo grado “Ada Negri” si trova nel cuore del quartiere Don Bosco-Europa, di cui vuole essere autentico punto di riferimento.

La progettazione curricolare ed educativa, infatti, nasce dall’attenzione ai bisogni educativi e formativi, alle potenzialità e alle competenze di ogni singola/o alunna/o, in modo da garantire il migliore percorso per ognuna/o, sviluppando autonomia e senso di responsabilità.

La nostra è una scuola plurilingue e pluriculturale è attenta alle lingue e alle culture in una prospettiva inclusiva e di valorizzazione delle differenze.

Per il potenziamento dell’ambito linguistico, l’offerta formativa della scuola “Ada Negri” prevede – oltre alle ore curricolari di tedesco L2 – anche un’ora di geografia in tedesco nelle prime e nelle seconde classi e un’ora di storia locale in tedesco nella terza classe. Queste ore vengono svolte in compresenza (insegnante di L1 e di L2).

La scuola è articolata in cinque indirizzi, all’interno dei quali è possibile approfondire, in un’ottica di potenziamento, conoscenze e competenze afferenti a cinque diversi ambiti disciplinari, in base alle inclinazioni e capacità delle alunne / degli alunni.

Gli indirizzi offerti sono i seguenti:

- Indirizzo espressivo-letterario-comunicativo
- Indirizzo linguistico (tedesco/inglese)
- Indirizzo scientifico-matematico
- Indirizzo artistico-tecnico-pratico
- Indirizzo motorio.

Gli indirizzi non identificano una classe, ma sono costituiti da gruppi ristretti di alunne/i che frequentano il corso prescelto al momento dell’iscrizione, per due ore settimanali; la scelta è vincolante per il triennio.

L’offerta formativa dell’istituto è arricchita dall’Opzione musicale, realizzata in collaborazione con la scuola di musica “Vivaldi”. L’Opzione musicale è aperta non solo ad alunne/i di una sezione, ma alle alunne e agli alunni di tutte le classi, che hanno superato un test attitudinale.

Oltre alle ore curricolari normalmente svolte da tutte/i le/gli alunne/i della scuola, le ragazze e i ragazzi che hanno scelto l’Opzione musicale frequentano un’ora pomeridiana di musica d’insieme presso la scuola “Ada Negri” e un’ora di strumento con gli esperti.

INDIRIZZO ESPRESSIVO-LETTERARIO-COMUNICATIVO

Le ore destinate all’indirizzo espressivo-comunicativo-letterario saranno utilizzate per approfondire il curricolo di italiano avvicinando gli alunni a tecniche e linguaggi comunicativi specifici sempre in un’ottica interdisciplinare.

L’indirizzo espressivo-letterario-comunicativo è strutturato in laboratori che prevedono le seguenti possibili tematiche: linguaggio giornalistico, linguaggio cinematografico, poesia e musica, lettura, linguaggio fumettistico, latino, il testo argomentativo.

INDIRIZZO LINGUISTICO (TEDESCO-INGLESE)

L’indirizzo linguistico si pone come obiettivo principale l’approfondimento delle competenze linguistiche e comunicative in L2 e L3 per il raggiungimento, al termine della terza classe della secondaria di primo grado, rispettivamente del livello B1 (tedesco) e A2/B1 (inglese) del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue).

Nel corso del triennio saranno presentate alcune tematiche legate all’attualità attraverso attività di lettura, comprensione e ascolto. Alcuni argomenti saranno affrontati attraverso la metodologia CLIL.

INDIRIZZO SCIENTIFICO-MATEMATICO

Le ore destinate all’indirizzo scientifico-matematico sono da utilizzarsi per approfondire il curricolo di matematica e scienze e per istituire collegamenti e confronti concettuali con le altre discipline.

La metodologia adottata preferirà un approccio di tipo laboratoriale, per cercare di stimolare, attraverso l'esperienza diretta, la riflessione e il ragionamento. In tal senso si cercherà di predisporre un contesto didattico che favorisca la costruzione cooperativa e inclusiva della conoscenza.

INDIRIZZO ARTISTICO-TECNICO-PRATICO

Le finalità dell'indirizzo artistico-tecnico-pratico sono legate a un potenziamento delle abilità espressive, comunicative e manuali da parte delle alunne e degli alunni. Attraverso esperienze di tipo laboratoriale, ragazze e ragazzi svilupperanno la loro creatività e le loro capacità progettuali, raggiungendo importanti competenze trasversali.

L'approfondimento di tecniche artistiche e argomenti inerenti alla storia dell'arte, con riferimenti a quella locale, permetterà di acquisire una maggiore sensibilità estetica e capacità di riflessione critica.

Sul piano delle attività di carattere più pratico e manipolativo, saranno offerti, fra gli altri, laboratori di ceramica e di falegnameria.

INDIRIZZO MOTORIO

L'indirizzo motorio permette di approfondire e incrementare la vasta gamma di abilità motorie e attività sportive già presenti nel curriculum, favorendo negli studenti un'armonica crescita psico-fisica e cognitiva, con una positiva ricaduta su tutti gli altri apprendimenti disciplinari. La pratica motoria è anche in grado di veicolare stili di vita sani che, fatti propri nell'adolescenza, divengono comportamenti acquisiti nell'età adulta. Le alunne e gli alunni che scelgono l'indirizzo motorio sono tenuti a frequentare obbligatoriamente almeno 35 ore annuali di gruppo sportivo pomeridiano.

AREE DI INNOVAZIONE

Sperimentazione MODi

“MODi” è l'acronimo di Migliorare l'Organizzazione Didattica, un progetto che prevede un nuovo modo di pensare l'articolazione degli insegnamenti. “MODi” rappresenta un modello di organizzazione didattica che tiene conto dei ritmi di apprendimento di alunne e alunni e interviene sul tempo scuola per adattarlo a tali ritmi, mirando a un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e a un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici in un'ottica inclusiva.

Punto di partenza è la considerazione secondo cui l'attuale distribuzione degli insegnamenti, che prevede all'interno della stessa giornata e della stessa settimana di scuola il continuo alternarsi di discipline diverse fra loro, non risulta ottimale per lo sviluppo cognitivo e per il benessere di alunne e alunni. Questa organizzazione didattica non facilita il processo di apprendimento, causando un sovraccarico cognitivo dovuto alla stratificazione di contenuti, non coerenti fra loro, che vengono proposti nelle ore scolastiche. La sfida del progetto “MODi” è quella di superare la frammentazione delle discipline e di ottimizzare il tempo scuola, lavorando su una programmazione che compatti le discipline e favorisca un equo alternarsi di attività che impegnano principalmente la sfera cognitiva di alunne e alunni, attività che comportano l'impiego di abilità manuali e attività che coinvolgono la corporeità nel suo insieme.

Per favorire l'approccio interdisciplinare sono state raggruppate nello stesso periodo storia, arte e musica, mentre nell'altro periodo si svolgono le lezioni di geografia, scienze e tecnologia.

La sperimentazione nell'anno scolastico 2023-2024 interesserà tutte le classi della scuola secondaria “Ada Negri”.

Potenziamento motorio e sportivo

L'idea del potenziamento nasce dalla considerazione dell'importanza che ha l'attività motoria nella crescita equilibrata della persona, sia per quanto riguarda lo sviluppo psicofisico, sia per quanto riguarda lo sviluppo della capacità di rispettare le regole.

Il progetto abbraccia i cinque anni del percorso scolastico della scuola primaria “Don Bosco”, le ultime due annualità della scuola primaria “A. Langer” e prosegue nei successivi tre anni della scuola secondaria di I grado “Ada Negri”.

Priorità a cui ci si riferisce sono lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Attraverso la modalità del gioco attivo si intende sviluppare la prima alfabetizzazione motoria dei bambini e dei ragazzi e, sempre nel rispetto del loro sviluppo psicofisico, favorire la socializzazione, il rispetto delle regole e il saper vivere la competizione in modo sano, con la finalità di trasferire tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Alla scuola "Ada Negri" il potenziamento motorio e sportivo si concretizza attraverso l'attivazione dell'indirizzo motorio (gli alunni iscritti a tale indirizzo hanno nel loro piano orario settimanale 5 ore di attività motoria), le ore di gruppo sportivo e la partecipazione a gare e tornei provinciali.

Approccio DADA

Il termine DADA è sinonimo di Didattica per Ambienti Di Apprendimento e prevede la caratterizzazione e l'arricchimento delle aule e degli spazi scolastici per ogni materia o area disciplinare, con gli alunni che si spostano autonomamente al cambio di lezione, anche nell'idea che tale movimento consenta un potenziamento delle capacità cognitive e di concentrazione ed abbia un effetto benefico sul processo di insegnamento apprendimento.

L'approccio DADA consente un'organizzazione didattico-organizzativa su base tecnologica, con la creazione di ambienti interattivi ed esperienziali, in cui gli studenti possano diventare soggetti attivi nel processo di apprendimento, mediante un approccio basato sul "fare" in situazioni predisposte ad hoc per le diverse discipline.

La riorganizzazione degli spazi scolastici permette ai docenti di condividere idee, spazi dedicati e progettualità, in una logica di valorizzazione di specifiche competenze professionali.

Le aule possono essere caratterizzate con elementi iconografici, strumenti tecnologici, arredi e scaffalature specifici, testi e strumenti, che diano una maggiore percezione di spazi vissuti adatti ai bisogni formativi ed educativi delle nuove generazioni.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

❖ IL TEMPO SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ADA NEGRI”

Classi terze + max tre classi prime

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.50 - 10.45	7.50 - 10.45	7.50 - 10.45	7.50 - 10.45	7.50 - 10.45
Pausa (10.45 - 11.00)				
11.00 - 13.05	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.05
Mensa 13.05 - 13.55 Facoltativa su iscrizione	Eventuale servizio mensa esterni su richiesta			
13.55 - 15.35	Attività opzionali facoltative o eventuali recuperi – attività sportive aggiuntive per alunne/i dell’indirizzo motorio (35 ore totali annuali)			

Classi seconde + max due classi prime

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.50 - 10.45	7.50 - 10.45	7.50 - 10.45	7.50 - 10.45	7.50 - 10.45
Pausa (10.45 - 11.00)				
11.00 - 13.30	11.00 - 13.05	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.05
Eventuale servizio mensa esterni su richiesta	Mensa 13.05 - 13.55 Facoltativa su iscrizione	Eventuale servizio mensa esterni su richiesta		
Attività opzionali facoltative o eventuali recuperi	13.55 - 15.35	Attività opzionali facoltative o eventuali recuperi – attività sportive aggiuntive per alunne/i dell’indirizzo motorio (35 ore totali annuali)		

È previsto un solo rientro pomeridiano obbligatorio (lunedì o martedì). Negli altri pomeriggi sono previsti rientri solo per le alunne e gli alunni dell’Opzione musicale (musica d’insieme e strumento), per attività sportive di alunne/i iscritte/i all’indirizzo motorio (35 ore totali annue aggiuntive), per eventuali corsi di recupero e per attività integrative opzionali.

EVENTUALE TEMPO SCUOLA IN CASO DI PERMANENZA NELLA STRUTTURA DI ROTAZIONE PRESSO IL DRUSETTO

Classi terze + max tre classi prime

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 10.45	8.15 - 10.45	8.15 - 10.45	8.15 - 10.45	8.15 - 10.45
Pausa (10.45 - 11.00)				
11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30
Mensa 13.30 - 14.20 Facoltativa su iscrizione	Eventuale servizio mensa esterni su richiesta			
14.20 - 16.50	Attività opzionali facoltative o eventuali recuperi – attività sportive aggiuntive per alunne/i dell'indirizzo motorio (35 ore totali annuali)			

Classi seconde + max due classi prime

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.15 - 10.45	8.15 - 10.45	8.15 - 10.45	8.15 - 10.45	8.15 - 10.45
Pausa (10.20-10.35)				
11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30	11.00 - 13.30
Eventuale servizio mensa esterni su richiesta	Mensa 13.05 - 13.55 Facoltativa su iscrizione	Eventuale servizio mensa esterni su richiesta		
Attività opzionali facoltative o eventuali recuperi	14.20 - 16.50	Attività opzionali facoltative o eventuali recuperi – attività sportive aggiuntive per alunne/i dell'indirizzo motorio (35 ore totali annuali)		

È previsto un solo rientro pomeridiano obbligatorio (lunedì o martedì). Negli altri pomeriggi sono previsti rientri solo per le alunne e gli alunni dell'Opzione musicale (musica d'insieme e strumento), per attività sportive di alunne/i iscritte/i all'indirizzo motorio (35 ore totali annue aggiuntive), per eventuali corsi di recupero e per attività integrative opzionali.

La pausa mensa nelle giornate di rientro potrebbe subire variazioni di orario (12:40–13:30 oppure 13:55-14:45) per eventuali problemi legati alla disponibilità della palestra o alla capienza della mensa.

❖ IL QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ADA NEGRI”

Per l'anno scolastico 2023-24 viene introdotta un'importante modifica dell'organizzazione dell'offerta formativa con una sperimentazione sul modello MODi, che prevede una distribuzione modulare di alcune materie su quattro periodi annuali (due nel primo quadrimestre e due nel secondo). Questo significa che alcune materie verranno svolte solo in un periodo (A o B) per ciascun quadrimestre con un numero maggiore di ore, in modo da favorire la concentrazione degli alunni nello studio di un più limitato numero di materie. Altre discipline invece verranno svolte in entrambi i periodi.

Le discipline individuate per l'organizzazione modulare sono: storia, geografia, musica, scienze, arte e tecnologia.

In uno stesso periodo verranno svolte storia-musica-arte mentre nell'altro verranno svolte scienze-tecnologia-geografia.

Questa suddivisione permetterà anche di affrontare tematiche affini alle tre discipline in un'ottica interdisciplinare.

Nelle classi prime e seconde è prevista la compresenza geografia-tedesco e nelle classi terze è prevista la compresenza di storia-tedesco per il progetto di storia locale.

	CLASSI PRIME				CLASSI SECONDE				CLASSI TERZE			
	Periodo A		Periodo B		Periodo A		Periodo B		Periodo A		Periodo B	
	75	50	75	50	75	50	75	50	75	50	75	50
Italiano	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
Tedesco-L2	3	1	3	1	2	2	2	2	3		3	
Geogr-ted				2	1							
Geografia			1			2					1	2
Storia	1	2					1	2	1	2		
Storia locale (ted/sto)									1			
Inglese-L3	1	2	1	2	1	2	1	2		3		3
Matematica	2	1	2	1	3		3		2	2	2	1
Scienze			1	2	1	2					1	2
Arte	1	2					1	2	1	2		
Sc. motorie		2		2		2		2		2		2
Tecnologia			1	2	1	2					1	2
Musica	1	2					1	2	1	2		
Religione		1		1		1		1		1		1
Indirizzi		2		2		2		2		2		2
TOTALE	11	17	11	17	11	17	11	17	11	17	11	17

QUADRO ORARIO IN CASO DI PERMANENZA NELLA STRUTTURA DI ROTAZIONE PRESSO IL DRUSETTO

	CLASSI PRIME				CLASSI SECONDE				CLASSI TERZE			
	Periodo A		Periodo B		Periodo A		Periodo B		Periodo A		Periodo B	
	75	50	75	50	75	50	75	50	75	50	75	50
Italiano	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
Tedesco-L2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1
Geogr-ted				2	1							
Geografia			1			2					1	2
Storia	1	2					1	2	1	2		
Storia locale (ted/sto)										2		
Inglese-L3	1	2	1	2	1	2	1	2		3		3
Matematica	2	1	2	1	3		3		2	2	1	3
Scienze			1	2	1	2					1	2
Arte	1	2					1	2	1	2		
Sc. motorie		2		2		2		2	1		1	
Tecnologia			1	2	1	2					1	2
Musica	1	2					1	2	1	2		
Religione		1		1		1		1		1		1
Indirizzi		2		2		2		2		2		2
TOTALE	10	18	10	18	10	18	10	18	10	18	10	18

FINALITÀ EDUCATIVE

- consolidare e ampliare competenze, conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari
- ampliare le competenze in lingua italiana, tedesca e inglese
- acquisire un metodo di studio
- sostenere strategie e atteggiamenti efficaci e funzionali al raggiungimento di una conoscenza di sé, che permetta di attuare scelte autonome e motivate
- formare e potenziare la capacità di alunne e alunni di conoscere le proprie competenze, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio – economici, i percorsi formativi, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare alla vita scolastica e sociale in modo attivo, paritario e responsabile
- promuovere il rispetto delle diversità individuali (lingua, religione, cultura, abilità) e il senso del dovere, il rispetto dell'ambiente, del proprio corpo e del bene pubblico

INIZIATIVE RIGUARDANTI IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO

- **CLIL**

Il progetto CLIL prevede l'insegnamento di geografia (in prima e seconda classe) e di storia locale (in terza classe) con la compresenza dell'insegnante di tedesco e dell'insegnante di lettere, per un'ora settimanale.

- **“W il teatro!”**

Il progetto “W il teatro!”, promosso dal Teatro Stabile di Bolzano, prevede la partecipazione a uno spettacolo teatrale in lingua italiana.

- **Biblioteca**

Le iniziative tendono a sviluppare la curiosità, l'interesse e il piacere per la lettura sia in una dimensione individuale, sia in una dimensione collaborativa.

- **La Giornata della Memoria**

Attraverso letture/ascolto di libri, visione di film o documentari, teatralizzazioni, incontro con testimoni, si promuove la riflessione sull'Olocausto per sviluppare il senso civico e formare cittadini consapevoli.

- **Soggiorno linguistico – culturale a Langtaufers-Vallelunga**

Il progetto “Vivere il territorio: Vallelunga-Langtaufers” dà la possibilità alle alunne e agli alunni di trascorrere tre giornate in primavera in una valle alpina e di vivere alcuni aspetti della vita del maso, a contatto con i contadini del posto e rappresenta una vera e propria immersione linguistica.

- **Soggiorno linguistico-culturale in Germania**

Il progetto consiste in un soggiorno studio della durata di una settimana in una città tedesca, presso famiglie, con la frequenza di una scuola di lingua nelle ore della mattina e con attività culturali e di conoscenza della città ospitante.

- **Corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche**

Specifici corsi opzionali pomeridiani mirano all'acquisizione delle competenze utili ad affrontare le prove delle certificazioni linguistiche Goethe-B1 (tedesco) e KET A2 (inglese).

- **“Ada News”**

“Ada News” è il giornale periodico della scuola, realizzato da alunne e alunni di prima, seconda, terza classe. “Ada News” viene stampato ma è anche sfogliabile sul sito della scuola.

INIZIATIVE RIGUARDANTI IL POTENZIAMENTO ESPRESSIVO (MUSICA – ARTE – SCIENZE MOTORIE)

- **Progetto FAI**

Mira ad educare alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico e naturale locale e al rispetto e alla cura dei beni culturali. Le alunne e gli alunni, calandosi nei panni di “apprendisti ciceroni” acquisiscono competenze comunicative e un linguaggio specifico afferente alla disciplina.

- **Tornei e gare sportive**

La scuola “Ada Negri” partecipa regolarmente, con una selezione di alunne e alunni, alle manifestazioni distrettuali e provinciali organizzate sul territorio dalle Intendenze italiana, tedesca e ladina.

- **Giornata sportiva**

In primavera, prima della fase distrettuale di Atletica organizzata dall'Intendenza scolastica, la scuola “Ada Negri” organizza la propria giornata sportiva dell'Atletica, presso il Campo CONI di via Santa Geltrude a Bolzano.

- **Gruppo sportivo**

Tra le attività pomeridiane opzionali è possibile partecipare alle proposte del gruppo sportivo. Gli alunni iscritti all'indirizzo motorio hanno l'obbligo di frequentare 35 ore annuali di gruppo sportivo pomeridiano.

- **Corsi musicali**

Vengono proposti in orario extrascolastico come attività opzionali, ad integrazione sia di quanto proposto durante l'orario curricolare sia di quanto previsto nelle lezioni di strumento e musica d'insieme per l'opzione musicale.

iscritti all'indirizzo motorio hanno l'obbligo di frequentare 35 ore annuali di gruppo sportivo pomeridiano.

- **Concerto – spettacoli teatrali/musicali**

Per valorizzare le esperienze svolte durante i mesi di scuola in ambito musicale e teatrale, al termine di ciascun anno scolastico viene organizzato uno spettacolo che vede protagoniste le alunne e gli alunni dell'istituto.

INIZIATIVE RIGUARDANTI IL POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ PER SOSTENERE E APPREZZARE LE DIVERSITÀ

- **Accoglienza**

Il progetto è realizzato nei primi giorni dell'anno scolastico con la collaborazione di esperti e di operatori di associazioni del territorio e consente alle/agli insegnanti di osservare ragazze e ragazzi in un contesto diverso da quello scolastico tradizionale, dando la possibilità di cogliere dinamiche di socializzazione ed eventuali difficoltà di inserimento nel gruppo classe.

- **Musicoterapia**

Grazie agli interventi di musicoterapia, alunne e alunni hanno la possibilità di esprimere le proprie emozioni in maniera non verbale, attraverso il canale comunicativo universale della musica.

- **Pet-therapy**

Gli interventi consentono di attivare processi di sviluppo del senso di responsabilità e di percezione di sé grazie all'instaurazione di relazioni sociali positive favorite dall'animale che diventa un "mediatore emozionale".

- **Progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (FSE)**

I progetti si pongono l'obiettivo di ridurre il rischio di abbandono scolastico attraverso la realizzazione di un percorso individualizzato o in piccolo gruppo, che possa supportare le/gli alunne/i sostenendole/li nella crescita personale, nell'apprendimento e nel conseguimento di risultati scolastici positivi. Durante questi percorsi, gli alunni sono accompagnati da educatori professionalmente qualificati inseriti a scuola attraverso accordi con le Agenzie educative Cieffe (progetto FSE "gener-azioni") e Irecoop (progetto FSE "successo formativo").

- **Iniziative di intercultura e di integrazione degli alunni stranieri**

Al fine di permettere un completo inserimento delle alunne e degli alunni con *background* migratorio nella comunità (non solo scolastica), l'Istituto comprensivo opera su due fronti: da un lato sostiene ragazze e ragazzi attraverso iniziative mirate all'apprendimento e all'approfondimento dell'italiano e del tedesco; dall'altro collabora con le famiglie e con le agenzie esterne presenti sul territorio per realizzare un inserimento positivo non solo delle alunne e degli alunni, ma anche dei loro genitori. Il coinvolgimento delle famiglie è di fondamentale importanza per il raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti con *background* migratorio.

Le iniziative indirizzate ad alunne e alunni, imprescindibili per il loro inserimento nella comunità scolastica, riguardano corsi di italiano e tedesco erogati da docenti dell'Istituto. Dall'anno scolastico 2020-2021, i corsi di alfabetizzazione in italiano vengono impartiti da docenti interni all'Istituto, che ricoprono una cattedra di "sostegno linguistico". L'alfabetizzazione in tedesco, rivolta prioritariamente ad alunne e alunni provenienti da altre province italiane, è offerta invece in orario curricolare da docenti di tedesco dell'Istituto.

Alle alunne e agli alunni di recente immigrazione sono offerti invece dai Centri linguistici dei corsi di apprendimento delle basi della lingua italiana, svolti al di fuori dell'Istituto scolastico.

- **Orientamento**

Le/Gli insegnanti del nostro Istituto accompagnano l'alunna/o nel suo processo di orientamento, aiutandola/lo a definire la propria identità, le motivazioni, gli interessi, le attitudini, a individuare i propri punti di forza e di debolezza, a elaborare un progetto di vita, scegliendo i comportamenti necessari per raggiungere obiettivi significativi. L'alunna/o viene messa/o nelle condizioni di comprendere la situazione propria e dell'ambiente in cui vive e quella futura in cui dovrà inserirsi.

- **Progetti di Peer-tutoring**

Il progetto "Peer tutoring" prevede esperienze sistematiche di tutoraggio fra pari, in cui alcune/i alunne/i vengono formate/i per svolgere un ruolo di supporto nell'apprendimento nei confronti di altre/i alunne/i, della stessa età o comunque di un'età non molto inferiore, coinvolte/i singolarmente o in piccoli gruppi.

L'esperienza del "Peer tutoring" rappresenta un utile e accessibile strumento per sostenere le alunne e gli alunni che possono presentare difficoltà e per migliorare significativamente la qualità e il clima della vita scolastica, facendo leva sull'importanza fondamentale che il gruppo dei pari riveste per ragazze/i in età adolescenziale e preadolescenziale.

Esistono due tipologie di "Peer tutoring":

- verticale (tra Istituti Scolastici di grado diverso o tra gradi scolastici diversi all'interno dello stesso istituto comprensivo – quindi fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado);

- orizzontale (all'interno dello stesso grado scolastico tra alunne/i di pari età o tra alunne/i di età diversa appartenenti a classi di diverso livello).

INIZIATIVE RIGUARDANTI IL POTENZIAMENTO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICO

- **eXperiscuola**

“eXperiscuola” è un progetto dell’Istituto comprensivo nato nel 2013 da un’idea dell’allora Dirigente, Prof. Paolo Lorenzi, in collaborazione con “Le Nuvole” di Città della Scienza di Napoli, cooperativa che da oltre 25 anni sperimenta nuove tecniche nella comunicazione della scienza, dell’arte e della cultura, allestendo e portando in scena in tutta Italia eventi di comunicazione della scienza.

Il progetto prevede la scelta, ogni anno, di un tema-chiave attorno al quale ruota l’iniziativa.

Il progetto si prefigge lo scopo di potenziare nelle alunne e negli alunni atteggiamenti di curiosità e consapevolezza nei confronti del mondo che le/li circonda. Attraverso percorsi multidisciplinari, realizzati durante l’anno scolastico dal team delle/degli insegnanti di ciascuna classe, alunne e alunni sono condotte/i a esplorare i fenomeni con un approccio rigoroso e scientifico, ma allo stesso tempo creativo e originale. Inoltre sono stimolate/i a formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, e a realizzare semplici esperimenti esponendo infine, in forma chiara e completa, ciò che hanno sperimentato.

La parte conclusiva del progetto prevede l’allestimento di un percorso espositivo all’interno dei due plessi “Don Bosco” e “Langer”; negli ultimi anni, l’iniziativa ha visto anche la partecipazione delle classi prime della scuola secondaria di primo grado “Ada Negri”.

- **Visita e laboratori al MuSe**

Si prevedono delle uscite didattiche presso il MuSe (Museo delle Scienze) di Trento, al fine di approfondire alcuni argomenti legati alle scienze e all’educazione ambientale.

- **Visita al depuratore (Ecocenter)**

L’iniziativa prevede la visita al depuratore di Bolzano con l’obiettivo di conoscere il funzionamento dell’impianto e sviluppare una coscienza ecologica.

- **Progetto di esplorazione ambientale (Ökoinstitut)**

In collaborazione con l’Ökoinstitut vengono organizzati percorsi laboratoriali di conoscenza e approfondimento di biomi come il bosco o il fiume.

- **Progetto Energia (Ökoinstitut)**

L’Agenzia Provinciale per l’Ambiente, in collaborazione con l’Ökoinstitut, offre un percorso di educazione ambientale attraverso il pacchetto “Scuola.Ambiente” che comprende il “Laboratorio dell’Energia”.

- **Giochi logici – matematici - scientifici**

I corsi pomeridiani opzionali di ambito scientifico-matematico offrono ad alunne ed alunni la possibilità di sviluppare competenze logico-scientifico-matematiche attraverso attività e giochi che possono poi portare a competizioni locali, regionali o nazionali.

INIZIATIVE RIGUARDANTI IL POTENZIAMENTO DELL'AREA RELATIVA ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

- **Cultura ladina**

L'iniziativa offre ad alunne e alunni la possibilità di approfondire la storia, la cultura e la geologia di questa regione dolomitica, attraverso un incontro e un'uscita sul territorio.

- **Life Skills**

Programmi di prevenzione per adolescenti basati sull'utilizzo delle *Life Skills* sono risultati validi in diversi ambiti di intervento, dalla prevenzione dell'uso di tabacco, alcool e sostanze psicotrope alla prevenzione del bullismo, fino ad arrivare all'implementazione delle competenze scolastiche e della motivazione allo studio. L'iniziativa si svolge in collaborazione con l'Azienda Sanitaria di Bolzano grazie a interventi in classe di esperte/i assistenti sanitarie/i e si sviluppa durante tutto il triennio.

- **Educazione socio-affettiva e sessuale**

L'iniziativa consiste in alcuni interventi con le studentesse e gli studenti mirati all'individuazione delle differenze tra maschi e femmine nel modo di rapportarsi alla sessualità e alla valorizzazione della capacità di entrare in relazione con l'altro pur restando fedeli a se stessi. L'iniziativa si svolge in collaborazione con l'Azienda Sanitaria grazie a interventi in classe di esperte/i assistenti sanitarie/i e un incontro con l'ostetrica del Distretto sanitario.

- **Prevenzione al cyberbullismo**

La prevenzione al cyberbullismo si concretizza nella progettazione e nella realizzazione di interventi di vario genere che hanno come scopo la sensibilizzazione delle alunne e degli alunni al tema del contrasto del fenomeno del bullismo, anche e soprattutto nella sua recente veste di cyberbullismo. Di fronte a questo fenomeno, la scuola ha il compito di far riflettere alunne e alunni sul peso e sul valore delle parole e sui rischi legati al loro uso improprio e alla loro diffusione attraverso i canali informatici, affinché le tecnologie digitali non diventino veicolo di comportamenti scorretti.

- **Droghe e legalità**

Il progetto si propone l'obiettivo di diffondere la cultura della legalità nelle ragazze e nei ragazzi, avviandole/li alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile. L'iniziativa mira inoltre, attraverso l'incontro con un referente delle Forze dell'ordine esperto in sostanze chimiche, a fornire informazioni affinché alunne e alunni apprendano notizie corrette sulle dipendenze da stupefacenti.

- **Educazione al consumo consapevole: rifiuti, riciclaggio, spesa ecologica (Ökoinstitut)**

Attraverso vari laboratori si vogliono sensibilizzare alunne e alunni alla pratica del riciclaggio, ponendo l'attenzione al risparmio di materie prime preziose, selezionando gli acquisti quotidiani.

- **La valigia del cioccolato**

Le attività proposte dall'associazione OEW intendono guidare alunne e alunni in un percorso di scoperta, riflessione, sensibilizzazione e condivisione di contenuti inerenti al commercio equo e solidale.

- **Uscita giornaliera a carattere ambientale**

Al fine di conoscere al meglio l'ambiente che ci circonda, viene proposta una uscita giornaliera in un luogo di interesse naturalistico.

- **Uscita giornaliera a carattere artistico-culturale**

Viene proposta una uscita giornaliera presso una città d'arte raggiungibile con i mezzi pubblici, con lo scopo di approfondire le conoscenze relative al patrimonio artistico e culturale che ci circonda.

- **Soggiorno studio a carattere ambientale-culturale**

L'iniziativa offre una serie di esperienze di osservazione dell'ambiente naturale e antropizzato all'interno di un programma di visite di 3-4 giorni.

- **Consiglio degli studenti**

Il Consiglio degli studenti è un organo scolastico con funzioni consultive che resta in carica un anno. È composto dalle/dai rappresentanti di tutte le classi della scuola (due alunne/i per classe che vengono elette/i all'inizio dell'anno), dal Dirigente scolastico o da un suo sostituto e da uno o due insegnanti, referenti del Consiglio degli studenti.

- **Educazione stradale**

Il nostro Istituto propone a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado il progetto "Educazione stradale", al fine di promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada.

- **Sportello di consulenza psicologica**

L'Istituto aderisce, come le altre scuole della Provincia, al progetto "... Parliamone", un'iniziativa organizzata e coordinata dal Servizio Educazione alla Salute dell'Intendenza insieme alle scuole. Il progetto si concretizza nell'offerta dello sportello di consulenza psicologica, gestito da una/un professionista specializzata/o in consulenza psicologica ad alunne e alunni della scuola secondaria, genitori e personale scolastico, nonché nella conduzione di progetti di educazione emotiva e affettiva indirizzati alle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

La/Lo psicologa/o è una figura fondamentale all'interno della comunità scolastica, a cui fornisce supporto con interventi di duplice natura.

Il progetto prevede infatti:

- interventi di sportello veri e propri, rivolti ad alunne e alunni della scuola secondaria di primo grado, genitori e personale scolastico e finalizzati a supportare situazioni di disagio, disorientamento, difficoltà di gestione delle emozioni e dei rapporti interpersonali. L'accesso allo sportello avviene in base a prenotazione volontaria, secondo un procedimento che garantisce la privacy degli utenti e in base a un calendario reso noto all'inizio dell'anno scolastico;
- progetti all'interno delle classi (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) su temi che vertono sull'educazione emotiva e affettiva, con un taglio diverso a seconda delle esigenze che emergono nei diversi contesti. Questi interventi vengono progettati e gestiti insieme alle/ai docenti delle classi coinvolte; la collaborazione fra psicologa/o e docenti è fondamentale, perché resta compito delle/degli

insegnanti far leva nel medio e nel lungo termine sul lavoro fatto insieme alla/allo psicologa/o nel corso degli incontri condotti insieme.

- **Progetto “Mediazione scolastica”**

Il progetto di “mediazione scolastica” è un progetto attivato in collaborazione con la Procura presso il Tribunale per i Minorenni, per gestire situazioni in cui si verificano comportamenti a rilevanza penale tra minori infraquattordicenni.

Il progetto si basa sulla convinzione che sia “meglio intervenire sulle relazioni piuttosto che sui reati”, e che lo strumento migliore per risolvere i conflitti sia offrire l’opportunità alle parti di incontrarsi, di comprendere il perché dei propri comportamenti, di riconoscere gli aspetti emotivi che li hanno generati e accompagnati e di concordare possibili soluzioni del conflitto accettate da entrambe. Compito del mediatore (uno psicologo o un educatore incaricato dalla Procura presso il Tribunale per i Minorenni) è quello di creare una situazione neutrale in cui le parti possano incontrarsi in un contesto protetto e riconoscersi reciprocamente come persone, favorire la comunicazione fra i soggetti in conflitto e consentire un cambiamento della relazione in senso positivo.