



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

89.865,69 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BOLZANO II - DON BOSCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBIC80900T

Città

BOLZANO * BOZEN

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

DIEGO

Cognome

PAOLIZZI

Codice fiscale

PLZDGI79R05E058J

Email

diego.paolizzi@scuola.alto-adige.it

Telefono

3472549958

Referente del progetto

Nome

Irene

Cognome

D'Agostino

Codice Fiscale

DGSRNI81T59A952F

Email

irene.d-agostino@scuola.alto-adige.it

Telefono

3348617220

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23002060006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32388

Titolo progetto

Apprendere attraverso l'esperienza

Descrizione progetto

L'Istituto comprensivo "Bolzano II - Don Bosco" è composto da tre plessi scolastici: due scuole primarie ("Don Bosco" e "Alexander Langer") e una scuola secondaria di primo grado ("Ada Negri"). Sarà favorita una dimensione maggiormente laboratoriale delle attività didattiche, nell'intento di potenziare l'autonomia degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze sociali e metacognitive e la responsabilizzazione delle ragazze e dei ragazzi. Miriamo a organizzare percorsi progettati in ottica di laboratorialità e personalizzazione dei percorsi. Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le azioni didattiche e formative, finanziate con le risorse dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", saranno finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti tramite lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM. La parte relativa al multilinguismo verterà sullo sviluppo di un'identità europea in un contesto globale sempre più multiculturale. Ci si prefigge di incrementare la consapevolezza degli effetti della cittadinanza attiva e la conoscenza e la valorizzazione di culture diverse. Per rilevare le esigenze formative dei docenti, per l'intervento B, è stato somministrato un questionario da cui è emersa la volontà di studiare le lingue tedesco e inglese oltre che quella di acquisire competenze relative alla metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

29/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	13	Compilato	37.018,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.602,26 €	1	Completato	5.602,26 €

Totale richiesto per l'intervento
66.029,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

“Experiscuola” è un progetto in atto nei nostri tre plessi da più di 10 anni, una proposta narrativa e museale di scienza e matematica. Nell’anno scolastico 2022/2023 il nostro Istituto Comprensivo ha poi stretto una convenzione con la Libera Università di Bolzano. Tutti i docenti della scuola primaria hanno seguito dei momenti di formazione, in particolare con un professore di didattica della fisica. Parallelamente hanno preso il via due distinte ricerche-azioni con dottorandi della Facoltà “Scienze della Formazione”. Nel corso di questo anno scolastico sono state inserite due/tre ore di compresenza per iniziare a garantire il potenziamento dello studio delle discipline STEM. Grazie all’azione Next Generation Classroom, finanziata con i fondi PNRR, i tre plessi hanno potuto già pensare a come rinnovare e innovare la propria dotazione tecnologica. Cercheremo di sfruttare al meglio tale strumentazione. L’analisi dei fabbisogni per continuare a crescere è già iniziata mediante un questionario inviato a tutti i docenti. L’intento è di proseguire con questo processo dinamico, adattabile alle esigenze mutevoli degli alunni e dei soggetti interessati. Attueremo, inoltre, un’analisi approfondita del nostro PTOF e delle “Indicazioni provinciali per la definizione dei curricoli del primo ciclo di istruzione” per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel nostro PTOF già è ben esplicitato che quando si parla di STEAM non si tratta semplicemente della somma delle discipline scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica. Il fulcro dell'approccio STEAM è il metodo scientifico: domanda, osservazione, ipotesi, sperimentazione, misurazione, formalizzazione, confronto e apertura curiosa verso il reale. Occorre dimostrare e saper fare: alunne e alunni provano in prima persona e si mettono in gioco, a partire da un problema e sulla base di ipotesi risolutive, con dei risultati visibili. Per incoraggiare i bambini a fare domande, esplorare e giocare questo approccio abbraccia le quattro C: creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione. Si prevede di realizzare in tutti i tre plessi dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere sia in orario curricolare, sia al di fuori dell'orario scolastico. Nelle due scuole primarie "Don Bosco" e "Langer" grande attenzione verrà data all'attivazione di percorsi con metodologie laboratoriali e del learning by doing in un'ottica di apprendimento cooperativo. Per la scuola secondaria di primo grado "Ada Negri" nei percorsi di mentoring particolare attenzione verrà data all'aspetto motivazionale, all'individuazione e alla valorizzazione dei punti di forza e peculiarità personali, grazie alla proposta di attività che spaziano dai campi del sapere ai diversi ambiti della creatività.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IBEE80901X	S. G. Bosco	Bolzano
IBEE809021	Alexander Langer	Bolzano
IBMM80901V	Ada Negri	Bolzano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM saranno progettati per promuovere l'interesse e la competenza di studentesse e studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo coerenza con le linee guida STEM e quanto inserito nel nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una base teorica solida nell'ambito del coding e della robotica. Saranno rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Coding per principianti alla primaria, con introduzione alla programmazione, utilizzando piattaforme come Scratch e Code.org in un ambiente visuale intuitivo e giocoso con le api Bee Bot. Per la scuola secondaria di primo grado: programmazione e/o uso della stampante 3D.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione di Informatica e Intelligenza Artificiale si pongono l'obiettivo di offrire una panoramica dettagliata e minuziosa delle moderne tecnologie. Saranno rivolti e mirati in base alle fasce d'età. Fondamenti di informatica alla primaria, con introduzione ai principi base di input e output e applicazioni di uso comune come elaborazione di testi, webquest e presentazioni dinamiche. Per la scuola secondaria di primo grado gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'intelligenza artificiale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali vogliono essere progettati per guidare gli studenti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, in linea con il DigiComp2.2 e per migliorare l'abilità ed il pensiero critico nell'utilizzo efficace degli strumenti. Saranno rivolti e mirati in base alle fasce d'età ed incorreranno metodi interattivi, progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni. Fondamenti di informatica, con introduzione ai principi base tramite applicazioni di uso comune come elaborazione di testi e presentazioni dinamiche in modalità condivisa.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nel nostro Istituto Comprensivo crediamo che l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, sia un modo efficace per favorire l'apprendimento. Bene si prestano a questo approccio le discipline STEAM. Attiveremo sia in orario curricolare, sia in attività extracurricolari azioni di metodologie didattiche innovative, per sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva di studenti e studentesse. Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere la scuola adotterà percorsi di sensibilizzazione, di inclusione e di monitoraggio: - organizzerà sessioni di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM; - assicurerà che i materiali didattici e gli esempi utilizzati nei percorsi STEM non perpetuino stereotipi di genere; - offrirà servizi di orientamento e consulenza che possano incoraggiare le studentesse a perseguire studi e carriere in ambito STEM. - monitorerà e valuterà periodicamente i progressi nella partecipazione delle studentesse ai corsi STEM, calibrando le strategie in base ai feedback e ai dati raccolti per rendere più efficaci gli interventi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico. I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità. Ogni corso si svolgerà in lingua inglese o tedesca e si baserà su un approccio pratico e interattivo, focalizzato sulla comunicazione e sull'uso attivo delle lingue. Il progetto sarà indicativamente così strutturato: - corso linguistico: focus sul vocabolario, la comprensione e la produzione scritta e orale. - attività interattive: dibattiti, giochi di ruolo, simulazioni e progetti collaborativi, per mettere in pratica le competenze linguistiche. - risorse online: risorse digitali per l'apprendimento autonomo, come video, esercizi interattivi e materiali didattici. - se il livello di conoscenza linguistica lo consente, simulazione di prove di accertamento delle competenze linguistiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per potenziare le competenze linguistiche di studentesse e studenti, il nostro Istituto Comprensivo vuole progettare dei percorsi per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. Utilizzeremo metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali e laboratori di conversazione, proseguendo la collaborazione con la Libera Università di Bolzano, mediante una convenzione precedentemente stipulata. Al momento non riteniamo necessario il coinvolgimento di enti o esperti esterni, preferendo impiegare le risorse interne.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nessuno al momento

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e monitoraggio in STEM e multilinguismo sarà creato con l'obiettivo di organizzare percorsi efficaci che promuovano l'interesse di studentesse e studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi di questo progetto, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Oltre agli incontri in presenza sarà incentivato l'uso di documenti condivisi e piattaforme per videochiamate. Importante sarà l'adattamento continuo delle iniziative in base ai feedback dei docenti e degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

117

Importo totale (numero edizioni)

37.018,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	164.77	5.602,18 €
				Importo totale attività	5.602,18 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.974,23 €	1	Completato	1.974,23 €

Totale richiesto per l'intervento

23.836,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi verranno strutturati in base ai diversi livelli di competenze linguistiche possedute dagli insegnanti (almeno un corso base e un corso avanzato). L'obiettivo è sviluppare le competenze linguistiche necessarie per padroneggiare una lingua comunitaria nelle sue declinazioni: ascolto, parlato, lettura e scrittura. Nei corsi per l'approfondimento metodologico CLIL si presterà attenzione ai contenuti disciplinari che più si adattano ad essere veicolati in lingua. Saranno inoltre discusse le modalità per una valutazione efficace degli studenti in un contesto CLIL, tenendo conto sia dei contenuti che della lingua. Si prevede un'applicazione pratica delle abilità apprese in contesti di realtà CLIL o la possibilità di attivare simulazioni di lezioni CLIL. A conclusione del percorso, gli insegnanti possono condividere esperienze, ricevere feedback e supporto da parte dei formatori e dei colleghi.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	2	5	Inglese/tedesco
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Arte e immagine, storia, geografia, Tedesco, Scienze, Inglese
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	58.06	1.974,04 €
				Importo totale attività	1.974,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

10/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.